Эш программасы Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән “Татар телендә башлангыч белем бирү мәктәбендә ана теле укыту: гомуми программа. 1-4нче сыйныфлар” (Ч.М.Харисова, Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова авторлыгында, Казан, 2011нче ел).
Әлифба. И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина.,Р.Р.Шәмсетдинова.,) Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2016нчы ел
Татар теле. И.Х.Мияссарова, Ч.М.Харисова . Казан “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2012 нче ел китапларына нигезләнеп төзелде.

1 нче сыйныфта туган телдән эш программасы атнага ***3 сәгать исәбеннән елга 99 сәгатькә төзелде***. Уку вакыты елга 33 атнага исәпләнгән.
.

УКЫТУНЫҢ ПЛАНЛАШТЫРЫЛГАН НӘТИҖӘЛӘРЕ

Предметлы нәтиҗәләр:

- телнең милли аңның нигезе булуы турында беренчел белемнәр формалаштыру;
- дөрес сөйләм һәм язма телгә уңай караш булдыру;
- татар теленең нормалары турында башлангыч белем күнекмәләре алу;
- сүзләрне дөрес, аңлап уку;
- телнең төзелеше, системасы турында белемнәр булдыру; телнең төп берәмлекләрен, аларның билгеләрен, аермалы якларын өйрәнү;
- телнең төп берәмлекләрен, грамматик категорияләрен таныргa һәм анализларга өйрәнү, тел берәмлекләрен дөрес итеп куллана белү

Метапредметлы нәтиҗәләр:

- укытучы ярдәмендә уку эшчәнлегенең максатын билгеләү һәм формалаштыру;
- иллюстрация белән эш вакытында үзеңнең фикереңне, күзаллауыңны әйтергә өйрәнү;
- укытучы тәкъдим иткән план буенча эшләргә өйрәнү;
- дәреслек белән эшләү күнекмәсе булдыру;
- шигырьне сәнгатьле уку һәм хикәяне эзлекле сөйли алуга ирешү;
- үз фикерләреңне телдән һәм язмача белдерергә өйрәнү;
- уку бурычларын аңлау, аны чишү юлларын эзләү;
- информация табу өчен төрле эзләү төрләре , җыю, эшкәртү, анализ, оештыру, тапшыру куллану;
- “Татар теле ” дәреслеге эчтәлеге буенча материаль һәм информацион мөхиттә эшли алу.

Шәхси нәтиҗәләр:

- туган ил, халкың һәм тарих өчен горурлык хисе кичерү; үзеңнең милли һәм этник яктан кая керүеңне аңлап, рухи кыйммәтләр булдыру;
- дөньяга, аның табигать, халык, мәдәният, дин бергәлегенә карата тулы, социаль юнәлештәге караш формалаштыру;

- башка фикерләргә дә хөрмәт белән карарга өйрәнү;
- башкаларның хис – тойгыларын аңлау, борчылу, кайгы – шатлыгын уртаклашу;
- үзең өчен җавплылык хисе һәм мөстәкыйлллелекне үстерү;
- өлкәннәр һүм яшьтәшләрең белән төрле социаль ситуацияләрдә хезмәттәшлек итү күнекмәләрен үстерү; бәхәсле ситуацияләрдән чыгу юлын табу сәләтен булдыру;
- куркынычсыз, сәламәт яшәү рәвеше алы бару, материаль һәм рухи кыйммәтләргә сакчыл караш формалаштыру

Универсаль уку гамәлләре формалаштыру

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- дәреслектә ориентлаша белү;
- шартлы билгеләрнең телен белү;
- рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү;
- төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;
- алфавитта тамгаларның(хәрефләрнең) урнашу тәртибен белү ;
- материаль объектлар кулланып биремнәр үтәү;
- дәреслек һәм мөстәкыйль эш дәфтәрендәге мәгълүматлар белән эшли белү;

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

-кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу;
- гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;
- үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;
- тормыш тәҗрибәсен куллану;
- эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре:

- дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;
- үз уңышларың/уңышсызлыкларың турында фикер йөртү;
- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;
- үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру;
- мәгънә барлыкка китерү («Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?» - дигән сорау кую)

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- тормыш тәҗрибәсен куллану;
- күршең белән хезмәттәшлек итү.

УКЫТУ КУРСЫНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕ

№	Бүлек һәм темаларның исеме	Барлык сәг.
1.	Әзерлек чоры	3
2.	Әлифба чоры	59
3.	Әлифбадан соңгы чор. Туган тел.	37
	Барысы	99

Программа эчтәлеге

Грамотага өйрәтү

Фонетика. Авазлар. Әйтелгән сүздән аерым сузык яки тартык авазны ишетеп, аерып алу. Сүздәге авазларның санын һәм эзлеклелеген билгеләү. Бер яки берничә авазы белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру.

Сузык һәм тартык авазларны, калын һәм нечкә сузыкларны, басымлы һәм басымсыз сузыкларны, яңгырау һәм саңгырау тартык авазларны аеру.

Иҗек. Иҗек калыплары. Сүзләрне иҗекләргә бүлү, сүз басымын билгеләү.

Графика. Хәреф һәм аваз турында төшенчә. Сузык һәм тартык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны хәрефләр белән белдерү. Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрдә сузык авазларның роле. Е – ё, ю, я хәрефләренең кулланылышы. Калынлык (ъ) һәм нечкәлек (ь) билгеләренең кулланылышы.

Уку. Иҗекләп уку күнекмәләрен формалаштыру (сузык аваз хәрефләренә карап, сүзләрне калын һәм нечкә итеп уку). Әдәби әйтелеш нормаларын саклап, иҗекләрне һәм сүзләрне тиешле тизлек белән уку. Сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне һәм кыска текстларны аңлап уку; гади җөмлә ахырындагы тыныш билгеләренә игътибар итеп, тиңдәш кисәкләрне, эндәш сүзләрне тиешле интонация һәм пауза белән уку. Зур булмаган текстны һәм шигырьләрнең эчтәлеген аңлап, сәнгатьле итеп уку күнекмәләрен шомарту.Сүзләрне укуга күчкәч, орфоэпик нормаларны саклау.

Язу. Язганда тиешле гигиена таләпләрен үтәү, кул һәм бармак мускулларының җитез һәм ритмик хәрәкәт итүләренә ирешү. Баш һәм юл хәрефләренең язылышын үзләштерү. Гигиена нормаларын саклап, хәрефләр, иҗекләр, сүзләр һәм җөмләләр язу. Әйтелеше белән язылышы арасында аерма булмаган сүз һәм җөмләләрне ишеткәнчә язу. Дөрес күчереп язу алымнарын һәм эзлеклелеген үзләштерү. Сүзләр арасында буш урын калдыру, юлдан-юлга күчерү билгесе кую кебек график чараларның функциясен аңлау.

Сүз һәм җөмлә. Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Сүзләрнең мәгънә ягыннан төрләрен күзәтү. Сүз һәм җөмләне аеру. Җөмлә белән эш: аерым сүзләрне табу, аларның урнашу тәртибен үзгәртү.

Орфография. Дөрес язу кагыйдәләре һәм аларның кулланылышы белән танышу:

-сүзләрнең аерым язылуы;

- о, ө хәрефләренең татар сүзләренең беренче иҗегендә генә язылуы;

-җөмлә башындагы сүзне баш хәреф белән язу, җөмлә ахырында нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен дөрес кую;

-сүзләрне иҗекләргә бүлү һәм юлдан-юлга иҗекләп дөрес күчерү.

Сөйләм үстерү. Укылган текстның эчтәлеген үзлегеңнән кычкырып укыганда яки тыңлаганда аңлау. Сюжетлы рәсемнәр, үзеңнең уеннарың, күзәтүләреӊ буенча хикәяләү характерындагы зур булмаган текстлар төзү.

Әзерлек чоры.

Язу гигиенасы кагыйдәләре белән таныштыру, кагыйдәләрне даими үтәү гадәте тәрбияләү.Кешеләрнең әйтеп һәм язып сөйләшүләрен гомуми күзаллау. Матур итеп сөйләшә, укый һәм яза белү кирәклеген аңлау.

График схемалар ярдәмендә сөйләмне — җөмләләргә, җөмләне сүзләргә аеру, сүзләрне иҗек һәм авазларга таркату.

***Әлифба чоры*, яки төп чор .**

Барлык баш һәм юл хәрефләренең язылышы һәм аларның тоташтыруның төп сызыклары белән таныштыру һәм каллиграфик дөрес язарга өйрәтү.Авазларны сүздә тиешле язма хәрефләр белән күрсәтү.Сүздәге хәрефләрне, аларны тоташтырган сузыкларын өзмичә ритмик язуны(ас-ос) булдыру , дәфтәр юлларына хәрефләрне һәм сүзләрне, тигез ара калдырып, тигез, дөрес урнаштыру.Башта укытучы белән иҗек –аваз анализы ясаганнан соң, тора бара мөстәкыйль рәвештә сүзләр, җөмләләр язу.

Башта язмача, аннары басмача үрнәкләрдән сүзләр, җөмләләр күчереп язу. Үрнәк текст белән чагыштырып карау һәм сүзләрне иҗекләп орфографик уку ярдәмендә дәфтәргә язылганнарның дөреслеген тикшерү.

Әйтелеше белән язылышы арасында аерма булмаган сүзләрне, шундый өч-дүрт сүздән торган җөмләләрне әйтеп яздыру.

Туган тел

Аваз һәм сүз. Аваз һәм хәреф. Сөйләм төзү. Җөмлә, аның ахырында тыныш билгеләре. Предметны, билгене, хәрәкәтне белдерүче сүзләр. Аваз төркемнәре. Сузык һәм тартык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Иҗек. Сүзләрне иҗеккә бүлү, юлдан юлга күчерү. Сузык аваз хәрефләренең дөрес язылышы: э-е, ө-е, о-ы, я, ю, е хәрефләре. Тартык аваз хәрефләренең дөрес язылышы: й, в, к, г, хәрефләре. Кем? Нәрсә? Нишли? сорауларына җавап булган сүзләр.

УКУ МАТЕРИАЛЫН КАЛЕНДАРЬ - ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

№	Дәрес темасы	УУГ		Дата	
		предметлы	метапредметлы	План буенча	Факт
Әзерлек чоры – 3 сәг.					
1.	Нокталар төртү, авыш сызыклар. Озын һәм ыргаклы туры сызыклар	**Белергә тиеш:**интервалны саклап нокталарны дөрес итеп кую, ручканы дөрес тоту, авышлыкны дөрес итеп бирүне **Башкара алырга тиеш:** нокталар куюны һәм туры, астан элмәкле туры сызыклар сызуны	ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау. РУУГ: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.		
2.	Озын туры сызык,астан элмәкле туры сызыклар,	**Белергә тиеш:**дәфтәрләрдә эшләү кагыйдәләрен, авышлыкны дөрес итеп бирүне	КУУГ: төркемдә үзара ярдәм итешү. Мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу.		

	аларны тоташтыру	**Башкара алырга тиеш:**астан элмәкле туры сызыклар сызуны	РУУГ: үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру.		
3.	Ике элементны тоташтыру һәм кечкенә озынча овал, ике башы ыргаклы таяк.	**Белергә тиеш:**сүзләрне иҗекләргә бүлү ысулларын **Башкара алырга тиеш:**.овал формасындагы фигураларны дөрес итеп ясый белүне	КУУГ: үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. ШУУГ: танып-белү, яңалыкка омтылыш формалашу		
Әлифба чоры – 59 сәг.					
4.	Юл а хәрефе	**Белергә тиеш:**авазлар һәм хәрефләрнең аермасын **Башкара алырга тиеш:**а хәрефен график дөрес яза, тоташтыра белүне	КУУГ: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү, үзара ярдәм итешү. ТБУУГ: модель төзү: текстны тамга-символик телгә күчерү		
5.	Баш А хәрефе	**Башкара алырга тиеш:**А,а хәрефләрен график дөрес язуны, тоташтыра белүне	РУУГ: “Куелган максатка ирешү өчен нәрсәгә өйрәнергә кирәк?” дигән сорауга җавап бирү. ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү		
6.	Юл ә хәрефе	**Белергә тиеш:**баш һәм юл хәрефләренең язылышын **Башкара алырга тиеш:**баш һәм юл хәрефләрен, аларны тоташтыручы сызыкларны һәм сүзләрне ачык итеп, бозмыйча язу;	КУУГ: төркемдә үзара ярдәм итешү. Мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу. РУУГ: үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру		
7.	Баш Ә хәрефе				
8.	Юл ы хәрефе	**Белергә тиеш:**аваз һәм хәрефне аера **Башкара алырга тиеш:** баш һәм юл хәрефләрен, аларны тоташтыручы сызыкларны һәм сүзләрне ачык итеп, бозмыйча язу;	КУУГ: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү, үзара ярдәм итешү. ТБУУГ:авазларны аеру өчен модельләрне чагыштыру, яңа хәреф билгеләнешен өйрәнү		
9.	Баш Ы хәрефе.				
10.	Юл э хәрефе.	**Белергә тиеш:**сузык һәм тартык авазларны аера **Башкара алырга тиеш:**э хәрефен график дөрес язу, тоташтыра белү, авазларны сүздәге тәртиптә әйтү;	РУУГ: “Куелган максатка ирешү өчен нәрсәгә өйрәнергә кирәк?” дигән сорауга җавап бирү. ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү		
11.	Баш Э хәрефе				
12.	Юл и хәрефе	**Белергә тиеш:**язганда тиешле гигиена таләпләрен **Башкара алырга тиеш:**И и хәрефләрен график дөрес яза белүне, җөмлә яза белүне	КУУГ: төркемдә үзара ярдәм итешү. Мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу. РУУГ: үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру.		
13.	Баш И хәрефе				
14.	Юл у хәрефе	**Башкара алырга тиеш:**И,и хәрефләрен график	КУУГ: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү,		

		дөрес язуны, кушылмаларны яза белүне; сузык аваз һәм аларның хәрефләренә карап, калын һәм нечкә әйтелгән сүзләрне тану;	үзара ярдәм итешү. ТБУУГ: модель төзү: текстны тамга-символик телгә күчерү.		
15.	Баш У хәрефе	**Башкара алырга тиеш:**сүзләрне авазларга таркату; У хәрефен һәм кушылмаларны график дөрес яза һәм укый белүне; сузык аваз һәм аларның хәрефләренә карап, калын һәм нечкә әйтелгән сүзләрне тану	РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән үзара бәйләү булдыру. РУУГ: “Куелган максатка ирешү өчен нәрсәгә өйрәнергә кирәк?”дигән сорауга җавап бирү. ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.		
16	Үү хәрефләре	**Белергә тиеш:**калын һәм нечкә сузык авазларны аера **Башкара алырга тиеш:**ү хәрефен һәм кушылмаларны график дөрес яза һәм укый белүне, сузык аваз һәм аларның хәрефләренә карап, калын һәм нечкә әйтелгән сүзләрне тану; сузык аваз һәм аларның хәрефләренә карап, калын һәм нечкә әйтелгән сүзләрне тану;	УУГ: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү, үзара ярдәм итешү. РУУГ:укучылар тарафыннан белгән һәм әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү.		
17	Оо хәрефләре	**Башкара алырга тиеш:**о хәрефен, сүзләрне, җөмләләрне график дөрес язуны	КУУГ: төркемдә үзара ярдәм итешү. Мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу. РУУГ: үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру.		
18	Өө хәрефләре	**Белергә тиеш:**дөрес язу кагыйдәләрен һәм аларның кулланылышын **Башкара алырга тиеш:**сузык аваз һәм аларның хәрефләренә карап, калын һәм нечкә әйтелгән сүзләрне тану; ө хәрефен, сүзләрне, җөмләләрне график яза белүне	КУУГ: төркемдә үзара ярдәм итешү. Мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу. РУУГ: үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру.		
19.	Юл н хәрефе	**Белергә тиеш:** сузык һәм тартык авазларны аера **Башкара алырга тиеш:**сүзләрне авазларга таркату; авазларны сүздәге тәртиптә әйтү; н хәрефен, сүзләрне тоташ яза белүне	РУУГ: “Куелган максатка ирешү өчен нәрсәгә өйрәнергә кирәк?”дигән сорауга җавап бирү. ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү		
20.	Баш Н хәрефе	**Белергә тиеш:**сүзләр арасында буш урын калдыру кебек график чараның функциясен аңлый **Башкара алырга тиеш:**Н,н хәрефләрен график	РУУГ: көч һәм энергия туплау, конфликтларны һәм каршылыкларны чишү максатында ихтыяр көчен үстерү. КУУГ: иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә		

		дөрес язуны	итү, фикерне әйтә белү		
21	Л.л хәрефләре	**Белергә тиеш:**баш һәм юл хәрефләренең язылышын **Башкара алырга тиеш:Л**л хәрефен график дөрес язуны, басма, кулдан язылган хәрефләр белән бирелгән сүз һәм җөмләләрне дөрес күчереп язу;	КУУГ: класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү. ТБУУГ: ялгызлык исемнәрендә баш хәреф язу, җөмләдәге сүзләр арасындагы бәөләнешне ачыклау.		
22	Мм хәрефләре	**Белергә тиеш:**кеше исемнәрен һәм җөмләләрне язу кагыйдәсен **Башкара алырга тиеш:**Мм хәрефләрен график дөрес язуны, сүзләрне ишетеп язу һәм тикшерү алгоритмын	ТБУУГ: модель төзү, текстны тамга-символик телгә күчерү. КУУГ: уртак эшчәнлектә үзеңә инициатива алу.		
23	Юл р хәрефе	**Белергә тиеш:**сүзләрдә басымлы һәм басымсыз сузык авазларны аера **Башкара алырга тиеш:** юл р хәрефләрен график дөрес язу, шул хәреф кергән сүзләрне язуны, авазларны сүздәге тәртиптә әйтүне	ШУУГ: дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану, үз фикереңне әйтә белү. КУУГ: иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү, фикерне әйтә белү		
24	Баш Р хәрефе	**Белергә тиеш:**Баш һәм юл хәрефләренең язылышын **Башкара алырга тиеш:**Р,р хәрефләре кергән сүзләрне язуны	ШУУГ: танып – белү, яңалык белән кызыксыну, формалашу. РУУГ: үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ тудыру. ТБУУГ: ялгызлык исемнәрендә баш хәреф язу, җөмләдәге сүзләр арасындагы бәйләнешне ачыклау.		
25	ң хәрефе	**Белергә тиеш:**дөрес күчереп язу алымнарын һәм эзлеклелеген **Башкара алырга тиеш:**ң хәрефен сүзләрдә дөрес яза белүне, басма, кулдан язылган хәрефләр белән бирелгән сүз һәм җөмләләрне дөрес күчереп язуны;	КУУГ: үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. ШУУГ: танып-белү, яңалыкка омтылыш формалашу		
26	Й,й хәрефләре	**Башкара алырга тиеш:** Й й хәрефләрен график дөрес язуны, калын һәм нечкә сүзләрне яза белүне; җөмләләрне сүзләргә таркатуны, җөмләдә сүзләрнең урнашу тәртибен үзгәртүне	ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау. РУУГ: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. ТБУУГ: ялгызлык исемнәрендә баш хәреф язу, җөмләдәге сүзләр арасындагы бәйләнешне		

			ачыклау.		
27	Юл я хәрефе	**Белергә тиеш:** . я хәрефенең кулланылышын. **Башкара алырга тиеш:** юл я хәрефен график дөрес язуны, шул кергән сүзләрне ишетеп дөрес язуны, авазларны сүздәге тәртиптә әйтү;	РУУГ: үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру. ТБУУГ:я хәрефенең үзенчәлеген белү.		
28	Баш Я хәрефе	**Башкара алырга тиеш:** баш Я хәрефләрен график дөрес язуны, шул кергән сүзләрне ишетеп дөрес яза белүне	КУУГ: төркемдә үзара ярдәм итешү. Мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу. РУУГ: үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру.		
29	Юл ю хәрефе	**Белергә тиеш:** . ю хәрефенең кулланылышын. **Башкара алырга тиеш:**ю хәрефен график дөрес язуны, калын һәм нечкә сүзләрдә ишетеп дөрес язуны	ТБУУГ:ю хәрефенең үзенчәлеген белү. РУУГ: куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау		
30	Баш Ю хәрефе.	**Башкара алырга тиеш:**җөмләнең беренче сүзен баш хәреф белән башлап, җөмлә беткәч нокта куеп язу, баш Ю хәрефен график дөрес язуны, калын һәм нечкә сүзләрдә ишетеп дөрес язуны	ТБУУГ: модель төзү: текстны тамга-символик телгә күчерү. КУУГ: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү, үзара ярдәм итешү		
31	Юл е хәрефе.	**Белергә тиеш:**Е ю, я хәрефләренең кулланылышын. **Башкара алырга тиеш:**е хәрефен график дөрес язуны, тоташтыруны, шул кергән сүзләрне ишетеп язуны	ШУУГ: үзеңнең белмәгәнеңне ачыклау һәм ярдәм сорап мөрәҗәгать итү. РУУГ: куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау		
32	Баш Е хәрефе.	**Башкара алырга тиеш:** баш Е хәрефен график дөрес язуны, тоташтыруны, шул кергән сүзләрне ишетеп язуны	ТБУУГ:е хәрефенең үзенчәлеген белү. РУУГ: куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау.		
33	Юл д хәрефе.	**Белергә тиеш:** яңгырау авазларны аера **Башкара алырга тиеш:** Д, д хәрефләрен график дөрес язуны, басмачадан күчереп язуны	ШУУГ: үз уңышларың яки уңышсызлыкла-рыңның сәбәпләре турында фикер йөртү. РУУГ: процессның киләчәген фаразлау, ирешеләчәк нәтиҗәне алдан күрү.		
34	Баш Д хәрефе.				
35	Юл т хәрефе.	**Башкара алырга тиеш:** Т, т хәрефләрен график дөрес язуны, әйтелеше белән язылышы арасында аерма булмаган сүз һәм җөмләләрне ишеткәнчә яза белүне	ТБУУГ: яңгырау һәм саңгырау авазларны анализлый, алар арасындагы охшаш яки аермалы якларны таба белү. РУУГ: укытучы тәкъдим иткән план буенча		
36	Баш Т хәрефе.				

			биремнәр үтәү.		
37	Юл з хәрефе.	**Белергә тиеш:** җөмлә ахырында нокта, сорау һәм өндәү билгеләренкуюны. **Башкара алырга тиеш З** з хәрефләрен график дөрес язуны, шул кергән сүзләрне ишетеп дөрес язуны	ТБУУГ: “Парлы яңгырау-саңгырау” тартыклар төшенчәсе формалаштыру, капма-каршы куя белү. КУУГ: күршең белән фикерләшү, иптәшеңнең эшчәнлеген бәяләү.		
38	Баш З хәрефе.				
39	Юл һәм баш С,с хәрефләре.	**Белергә тиеш:**баш һәм юл хәрефләренең языльшын **Башкара алырга тиеш:**С,с хәрефләрен график дөрес язуны	ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау. РУУГ: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.		
40	Юл г хәрефе.	**Башкара алырга тиеш:**г хәрефен график дөрес язуны, шул кергән сүзләрне яза белүне, бер яки берничә хәрефе белән аерыла торган сүзләрне чагыштыруны	КУУГ: төркемдә үзара ярдәм итешү. Мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу. РУУГ: үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру.		
41	Баш Г хәрефе.	**Белергә тиеш:** баш хәреф белән язылa торган сүзләрне **Башкара алырга тиеш:** баш Г хәрефләрен график дөрес язу, шул кергән сүзләрне яза белү	ТБУУГ: “Парлы яңгырау-саңгырау” тартыклар төшенчәсе формалаштыру, капма-каршы куя белү. КУУГ: күршең белән фикерләшү, иптәшеңнең эшчәнлеген бәяләү. ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне бәяләү, орфоэпик нормаларга туры китереп уку, тормыш тәҗрибәсен куллану		
42	Юл к хәрефе.	**Белергә тиеш:** татар телендәге кайбер хәрефләрнең ике авазга билге булып йөрүен **Башкара алырга тиеш:** юл к хәрефен график дөрес язуны , тактадан дөрес күчереп яза белүне	ТБУУГ: икедәрәҗәле сүз модельләре нигезендә сүзнең аваз формасын хәреф формасына үзгәртү. КУУГ: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү, үзара ярдәм итешү.		
43	Баш К хәрефе.	**Белергә тиеш:** баш хәреф белән язылa торган сүзләрне **Башкара алырга тиеш:** баш К хәрефләрен график дөрес язуны , тактадан дөрес күчереп яза белүне	РУУГ:алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып, яңа информацияне таба белергә күнектерү. КУУГ:фикер йөртеп сөйләм төзү, күршең белән хезмәттәшлек итү		
44	Юл в хәрефе.	**Башкара алырга тиеш:** юл в хәрефен график дөрес язуны, ишетеп язуны	ШУУГ: үзеңнең белмәгәнеңне ачыклау һәм ярдәм сорап мөрәҗәгать итү. КУУГ: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү, үзара ярдәм итешу		

45	Баш В хәрефе.	**Белергә тиеш:** җөмлә, сүзтезмә, сүзләрне аера **Башкара алырга тиеш:** баш В хәрефен график дөрес язуны, ишетеп язуны	ТБУУГ: “хәреф –аваз билгесе” төшенчәсе булдыру, сүзләрнең схема--модельләрен карау. КУУГ: үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү.		
46	Юл ф хәрефе.	**Башкара алырга тиеш:** юл ф хәрефен график дөрес язуны, шул кергән сүзләрне әйтә һәм яза белүне, сүз басымын ишетеп билгеләүне	РУУГ: куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау. КУУГ: класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү.		
47	Баш Ф хәрефе.	**Белергә тиеш**: баш хәреф белән языла торган сүзләрне **Башкара алырга тиеш:** баш Ф хәрефен график дөрес язуны, калын һәм нечкә сүзнең язылышын үзләштерүне	ТБУУГ: ялгызлык исемнәрендә баш хәреф язу, җөмләдәге сүзләр арасындагы бәйләнешне ачыклау. РУУГ: эшләнәчәк эшкә мөстәкыйль максат куя белү.		
48	Юл б хәрефе.	**Белергә тиеш**: яңгырау һәм саңгырау тартык авазларны аера **Башкара алырга тиеш:**б хәрефен график дөрес язуны	ТБУУГ: модель төзү, текстны тамга-символик телгә күчерү. КУУГ: уртак эшчәнлектә үзеңә инициатива алу		
49	Баш Б хәрефе.	**Белергә тиеш**: парлы һәм парсыз авазларны билгели **Башкара алырга тиеш:**Б,б хәрефләрен график дөрес язуны	ШУУГ: иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру. ТБУУГ: ялгызлык исемнәрендә баш хәреф язу, җөмләдәге сүзләр арасындагы бәйләнешне ачыклау.		
50	Юл п хәрефе.	**Белергә тиеш:**сүзләрне юлдан-юлга күчерү билгесе кую кебек график чараның функциясен аңлый **Башкара алырга тиеш:**п хәрефен график дөрес язуны, п хәрефе булган сүзләрне укый һәм яза белүне	ШУУГ: танып – белү, яңалык белән кызыксыну, формалашу. РУУГ: үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ тудыру.		
51	Баш П хәрефе.	**Белергә тиеш:** сузык һәм тартыкларны аера **Башкара алырга тиеш:**П,п хәрефләрен график дөрес язуны, в хәрефе булган сүзләрне укый һәм яза белүне	ТБУУГ: парлы яңгырау һәм саңгырау авазларны анализлый, алар арасындагы охшаш яки аермалы якларны табу, яңгырау һәм саңгырау авазларның чиратлашуын аңлату. ШУУГ:үз фикереңне әйтә белү.		
52	Юл ж хәрефе.	**Башкара алырга тиеш:** юл ж хәрефен график дөрес язуны, ж хәрефе кергән сүзләрне ишетеп дөрес язуны	КУУГ: үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. ШУУГ: танып-белү, яңалыкка омтылыш формалашу.		

53	Баш Ж хәрефе.	**Башкара алырга тиеш:** баш ж хәрефен график дөрес язуны, текстны хатасыз күчереп язуны	ТБУУГ: авазларны аеру өчен модельләрне чагыштыру, яңа хәреф билгеләнешен өйрәнү. ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау. РУУГ: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.		
54	Юл ш хәрефе.	**Белергә тиеш:** сүзләрне иҗекләргә бүлү кагыйдәсен **Башкара алырга тиеш:** юл ш хәрефен график дөрес язны, мөстәкыйль укып язуны, сүзләрне иҗекләргә бүлү, сүз басымын билгеләүне	ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау. РУУГ: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.		
55	Баш Ш хәрефе.	**Белергә тиеш**: баш хәреф белән языла торган сүзләрне **Башкара алырга тиеш:** баш ш график дөрес язуны, тоташтыруны, шул хәреф кергән сүзләрне язу ны	ШУУГ: танып – белү, яңалык белән кызыксыну, формалашу. РУУГ: үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ тудыру.		
56	Җ,җ хәрефләре.	**Башкара алырга тиеш:** Җ җ хәрефләрен график дөрес язуны, шул хәреф кергән сүзләрне ишетеп язуны	КУУГ: төркемдә үзара ярдәм итешү.Мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу. РУУГ: үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру.		
57	Ч, ч хәрефләре.	**Белергә тиеш:** шәһәр, урам исемнәрендә баш хәреф кагыйдәсен **Башкара алырга тиеш:** Чч хәрефләрен график дөрес язуны, сүзләрне ишетеп язуны	ТБУУГ: парлы яңгырау һәм саңгырау авазларны анализлый, алар арасындагы охшаш яки аермалы якларны табу, яңгырау һәм саңгырау авазларның чиратлашуын аңлату. ШУУГ:үз фикереңне әйтә белү.		
58	Х, х хәрефләре.	**Белергә тиеш**: баш хәреф белән языла торган сүзләрне **Башкара алырга тиеш:** Хх хәрефләрен график дөрес язуны,шул хәреф кергән сүзләрнең язылышын	ТБУУГ: парлы яңгырау һәм саңгырау авазларны анализлый, алар арасындагы охшаш яки аермалы якларны табу, яңгырау һәм саңгырау авазларның чиратлашуын аңлату. ШУУГ:үз фикереңне әйтә белү		
59	Х, х хәрефләре.Нығыту.	**Белергә тиеш**: гигиена нормаларын саклап Һһ хәрефләрен график дөрес яза **Башкара алырга тиеш:** басма, кулдан язылган хәрефләр белән бирелгән сүз һәм җөмләләрне дөрес күчереп язу;	ТБУУГ: авазларны аеру өчен модельләрне чагыштыру, яңа хәреф билгеләнешен өйрәнү. ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау. РУУГ: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.		

60	Щ, щ хәрефләре.	**Белергә тиеш:** щ хәрефе кергән сүзләрнең язылышын истә калдыра **Башкара алырга тиеш: Щ**щ хәрефләрен график дөрес язуны, сүзне, җөмләне, текстны схема яки модель итеп күрсәтүне	ШУУГ: үзеңнең белмәгәнеңне ачыклау һәм ярдәм сорап мөрәҗәгать итү. КУУГ: күршең белән фикерләшү, иптәшеңнең эшчәнлеген бәяләү.		
61	Ц, ц хәрефләре.	**Белергә тиеш:**авазга өйрәнелгән күләмдә характеристика бирә **Башкара алырга тиеш:**Ц,ц хәрефләрен график дөрес язуны, авазга өйрәнелгән күләмдә характеристика бирүне	РУУГ: куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау. КУУГ: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү, үзара ярдәм итешү.		
62	ь һәм ъ хәрефләре	**Белергә тиеш** ъ һәм ь билгесенең кулланылышын **Башкара алырга тиеш:**ъ һәм ь билгесе кергән сүзләрне дөрес язуны, сюжетлы рәсемнәр, үзеңнең уеннарың, күзәтүләрең буенча хикәяләү характерындгы зур булмаган текстлар төзүне	ТБУУГ: модель төзү, текстны тамга-символик телгә күчерү. КУУГ: уртак эшчәнлектә үзеңә инициатива алу.		
Әлифбадан соңгы чор. Туган тел. – 37 сәг.					
63.	Алфавит.	**Белергә тиеш:**алфавиттагы хәрефләрнең исемен дөрес әйтә, аларның урнашу тәртибен **Башкара алырга тиеш:**алфавитны грамоталы график дөрес күчереп язуны	ШУУГ: танып – белү, яңалык белән кызыксыну, формалашу. РУУГ: үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ тудыру		
64.	Әминә белән Әмир алфавит өйрәнә				
65.	Алфавит турындагы белемнәрне ныгыту.				
66.	Җөмлә .	**Белергә тиеш:** җөмлә төшенчәсен **Башкара алырга тиеш:**җөмлә төзеп язуны, җөмлә ахырында тыныш билгеләре куюны .	ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау. РУУГ: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.		
67.	Җөмлә ахырында ты-ныш билгеләре.				
68.	Предметны белдергән сүзләр. Эш-хәрәкәтне белдергән сүзләр.	**Белергә тиеш:** предметны һәм эш-хәрәкәтне белдергән сүзләрне аера **Башкара алырга тиеш:**предметны һәм эш-хәрәкәтне белдергән сүзләрне сөйләмдә дөрес куллану һәм язу	ТБУУГ:ялгызлык исемнәрендә баш хәреф язу; җөмләдәге сүзләр арасындагы бәйләнешне ачыклау;сүзләрдән җөмләләр, ә җөмләләрдән аңлаешлы текст төзү. КУУГ: үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. ШУУГ: танып-белү, яңалыкка омтылыш формалашу.		
69.	Предметның билгесен белдергән сүзләр.	**Белергә тиеш:**билгене белдергән сүзләрне аера **Башкара алырга тиеш:**билгене белдергән сүзләрне сөйләмдә дөрес куллану һәм язу	ШУУГ: танып – белү, яңалык белән кызыксыну, формалашу. РУУГ: үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга		

			ихтыяҗ тудыру.		
70	Өстәмә предметны белдергән сүзләр.	**Башкара алырга тиеш:** төрле мәгънәне белдерү сүзләрне сөйләмдә дөрес куллану	ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану, үз фикереңне әйтә белү. РУУГ: укытучы тәкъдим иткән план буенча биремнәр үтәү		
71.	Ярдәмче сүзләр.	**Башкара алырга тиеш:**ярдәмче сүзләрне җөмләдә дөрес куллану.	РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау. ТБУУГ: кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү. КУУГ:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү.		
72	Телдән һәм язма сөйләм.	**Башкара алырга тиеш:**телдән һәм язма сөйләм төзү	ТБУУГ:ялгызлык исемнәрендә баш хәреф язу; җөмләдәге сүзләр арасындагы бәйләнешне ачыклау; сүзләрдән җөмләләр,ә җөмләләрдән аңлаешлы текст төзү. РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.		
73.	Телдән һәм язма сөйләм.Басым.				
74.	Исем, фамилия, елга, күл, шәһәр, хайван кушаматларында баш хәреф..	**Белергә тиеш:** ялгызлык исемнәрне аера **Башкара алырга тиеш:**Ялгызлык исемнәр һәм аларның дөрес язылышын	ТБУУГ:ялгызлык исемнәрендә баш хәреф язу; җөмләдәге сүзләр арасындагы бәйләнешне ачыклау;сүзләрдән җөмләләр, ә җөмләләрдән аңлаешлы текст төзү. КУУГ: үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. ШУУГ: танып-белү, яңалыкка омтылыш формалашу.		
75	Хайван кушаматларының язылышы.				
76	Шәһәр, авыл һәм елга атамалары.				
77.	Сузык авазлар.	**Башкара алырга тиеш:**калын һәм нечкә сузык авазларны аера белү, аларны хәрефләр белән белдерүне, сузык аваз һәм аларның хәрефләренә карап, калын һәм нечкә әйтелгән сүзләрне тану;	ШУУГ: танып – белү, яңалык белән кызыксыну формалашу. РУУГ: үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ тудыру.		
78.	Калын һәм нечкә сузыклар.				
79.	Иҗек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү.	**Белергә тиеш:** сүзләрне юлдан юлга күчерү кагыйдәләрен **Башкара алырга тиеш:**иҗекләргә бүлә белүне, сүзләрне юлдан юлга күчерүне	ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану, үз фикереңне әйтә белү. РУУГ: укытучы тәкъдим иткән план буенча биремнәр үтәү.		
80	Тартык авазлар.	**Башкара алырга тиеш:**тартык аваз хәрефләрен төркемли белүне	ТБУУГ: парлы яңгырау һәм саңгырау авазларны анализлый, алар арасындагы охшаш яки		
81.	Парлы һәм парсыз тартык				

	авазлар.		аермалы якларны табу, яңгырау һәм саңгырау авазларның чиратлашуын аңлату. ШУУГ:үз фикереңне әйтә белү.		
82.	Э – е хәрефләре.	**Белергә тиеш:** э-е хәрефләренең сүз башында һәм сүз уртасында язылу кагыйдәсен **Башкара алырга тиеш:** э-е хәрефләре кергән сүзләрне дөрес язуны	ШУУГ: танып – белү, яңалык белән кызыксыну, формалашу. РУУГ: үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ тудыру.		
83.	Ө – е хәрефләре.	**Белергә тиеш:** ө-е хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышын **Башкара алырга тиеш:** ө-е хәрефләре кергән сүзләрне дөрес язу	ТБУУГ:е хәрефенең үзенчәлеген белү. РУУГ: куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау.		
84.	О – ы хәрефләре.	**Белергә тиеш:** о-ы хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышын **Башкара алырга тиеш:** о-ы хәрефләре кергән сүзләрне дөрес язу	РУУГ: куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау. ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау. РУУГ: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.		
85.	**Я** хәрефе.	**Белергә тиеш: я** хәрефе кергән сүзләрнең дөрес язылышын **Башкара алырга тиеш: я**хәрефе кергән сүзләрне дөрес язу	РУУГ: куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау. ТБУУГ:я хәрефенең үзенчәлеген белү, ь,ъ тан соң язылышына игътибар итү		
86	Тикшерү эше. Күчереп язу	**Белергә тиеш:** белем һәм күнекмәләрне куллана **Башкара алырга тиеш:**грамоталы график дөрес күчереп язуны	ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау. РУУГ: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу		
87.	Ю хәрефе.	**Башкара алырга тиеш: ю** хәрефе кергән сүзләрне дөрес язу	ТБУУГ:ю хәрефенең үзенчәлеген белү, ь,ъ тан соң язылышына игътибар итү. РУУГ: куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау.		
88	Е, е хәрефләре.	**Белергә тиеш**: Е-е хәрефләренең кулланылышын **Башкара алырга тиеш:** е хәрефе кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу	ТБУУГ:е хәрефенең үзенчәлеген белү; "аваз" төшенчәсе формалаштыру, модельдә күрсәтү		
89.	Й хәрефе.	**Белергә тиеш**: парсыз яңгырау тартыкларны **Башкара алырга тиеш:** й хәрефенең сүзләрдә	ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау. РУУГ: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп		

		дөрес язуны	гамәлләр кылу. ТБУУГ: ялгызлык исемнәрендә баш хәреф язу, җөмләдәге сүзләр арасындагы бәйләнешне ачыклау.		
90	В хәрефе.	**Белергә тиеш:** татар телендәге кайбер хәрефләрнең ике авазга билге булып йөрүен **Башкара алырга тиеш:** в хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый һәм язу	ТБУУГ: парлы яңгырау һәм саңгырау авазларны анализлый, алар арасындагы охшаш яки аермалы якларны табу, яңгырау һәм саңгырау авазларның чиратлашуын аңлату. ШУУГ:үз фикереңне әйтә белү.		
91.	К,г хәрефләре.	**Башкара алырга тиеш:** к,г хәрефләре кергән сүзләрнең укылышын һәм язылышын	ТБУУГ: парлы яңгырау һәм саңгырау авазларны анализлый, алар арасындагы охшаш яки аермалы якларны табу, яңгырау һәм саңгырау авазларның чиратлашуын аңлату. ШУУГ:үз фикереңне әйтә белү.		
92.	М, н, ң хәрефләре.	**Белергә тиеш:** борын авазы хәрефләрен **Башкара алырга тиеш:**борын авазы хәрефләрен сүзләрдә дөрес язу	ШУУГ: танып – белү, яңалык белән кызыксыну, формалашу. РУУГ: үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ тудыру		
93.	“Сузык авазлар “темасын ныгыту	**Башкара алырга тиеш:**сузык аваз хәрефләрен төркемли белү, “Авазлар һәм хәрефләр” темасы буенча биремнәрне	ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмә-ләрен куллану, үз фикереңне әйтә белү. РУУГ: укытучы тәкъдим иткән план буенча биремнәр үтәү.		
94.	“Тартык авазлар” темасын ныгыту.	**Белергә тиеш:** белем һәм күнекмәләрне куллана **Башкара алырга тиеш:**грамоталы график дөрес күчереп язуны	ШУУГ: танып – белү, яңалык белән кызыксыну, формалашу. РУУГ: үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ тудыру		
95.	Баш хәрефтән языла торган сүзләрне ныгыту	**Белергә тиеш:** ялгызлык исемнәрне аера **Башкара алырга тиеш:**Ялгызлык исемнәр һәм аларның дөрес язылышын	ТБУУГ:ялгызлык исемнәрендә баш хәреф язу; җөмләдәге сүзләр арасындагы бәйләнешне ачыклау;сүзләрдән җөмләләр, ә җөмләләрдән аңлаешлы текст төзү. КУУГ: үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. ШУУГ: танып-белү, яңалыкка омтылыш формалашу.		
96	Я,ю.е хәрефләренең язылышын кабатлау, ныгыту.	**Белергә тиеш: я** ,ю.е хәрефе кергән сүзләрнең дөрес язылышын **Башкара алырга тиеш: я**,ю.е хәрефе кергән сүзләрне дөрес язу	РУУГ: куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау. ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау. РУУГ: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.		

97.	Сүзләрне юлдан юлга күчерү, иҗеккә бүлүне кабатлау .	**Белергә тиеш:** сүзләрне юлдан юлга күчерү кагыйдәләрен **Башкара алырга тиеш:**иҗекләргә бүлә белүне, юлдан юлга күчерүне	ШУУГ: танып – белү, яңалык белән кызыксыну, формалашу. РУУГ: үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ тудыру.		
98	“Җөмлә”темасын ныгыту	**Белергә тиеш:** җөмлә төшенчәсен **Башкара алырга тиеш:**җөмлә төзеп язуны, җөм ахырында тыныш билгеләре куюны	ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау. РУУГ: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу		
99	Барлык өйрәнгәннәрне кабатлау.	**Белергә тиеш:** белем һәм күнекмәләрне куллана **Башкара алырга тиеш:**грамоталы график дөрес күчереп язуны	РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау. ТБУУГ: кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү. КУУГ:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү.		